

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Назаровская школа»**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет  
«31» 08 2023 г.  
Протокол № 1

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР:  
Жидкова /Т.Г. Жидкова  
«31» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы  
/Л.Г.Кравцова  
Приказ № 201-3.09.  
от «1» 09 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

Возраст детей: 2-4 классы  
Срок реализации: 1 год

2023-2024 учебный год

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **Актуальность и назначение программы**

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования внеурочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам свободам других;
- выстраивание собственного поведения в соответствии с нормами правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности кличностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

### **Варианты реализации программы и формы проведения занятий**

Программа реализуется в работе с обучающимися 2–4 классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 36 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и(или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культурой поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношениям к собственным поступкам.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программакурсавнеурочнойдеятельностиразработанасучётомфедеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.ЭтоПозволяетнапрактикоединитьобучающуюивоспитательнуюдеятельностьпедагога,ориентироватьёнетольконаинтеллектуальное, но и нравственное, социальнеоразвитиеребёнка.ЭтоПроявляется:

– в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

– в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;

– в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную спедагогом и сверстниками деятельность.

### **Ценностноенаполнениевнеурочныхзанятий**

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

1) соответствие датам календаря;

2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества»,

«Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советников по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-

летие содня рождения Д. Менделеева. День российской науки»,

«215-

летие содня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий имогучий. 225 лет содня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны стекущими датами календаря, но являются важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны быть спланированы и назначены целей: становление у обучающихся гражданского патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом

ом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

### **1. Историческая память**

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и про должить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из об единения индивидуальных переживаний, и включает в себя и нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

### **2. Преемственность поколений**

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память предыдущих поколений бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен

воспитывать всеобщие качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

### **3. Патриотизм — любовь к Родине**

- патриотизм (любовь к Родине) – само и главное качество гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувствует гордость за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

### **4. Доброта, добрые дела**

- доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без

ожидания благодарности;

– благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

### **5. Семья и семейные ценности**

– семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

– каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

– обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;

– семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

### **6. Культура России**

– культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

– российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;

– культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в эстетике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеороликов, произведен ий живописи и музыки: «Потусторону экрана. 115 лет кино России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

### **7. Наука на службе Родины**

– наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

– в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

– в России совершено много научных открытий, без которых невозможнопредставитьсьсовременный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают впроцессеобсуждениятем:«190- летсоднярожденияД.Менделеева.Деньроссийскойнауки»,«Явижу Землю!Этотаккрасиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамкисодержания,изучаемогонаураках,ноэтонеозначает,чтоучительбудетобязател ьно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкоговоспроизведенияновоготерминалипонятия.Необходимопонимать,чтонаиб ьшевысокомасштабномасштабеизменяетсявнешнийвидзанятия,какнеучебныхформируютсяопределенныесценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиесямногоразбудутвозвращатьсякобсуждениюоднихихжепонятий,чтопосл ужитпостепенномуосознанномуихпринятию.

Наличиесценариеввнеурочныхзанятийнеозначаетформальногоследованияим .Прианализесодержаниязанятия,котороепредлагаетсявсценарии,педагогучитывает региональные,национальные,этнокультурныеособенноститерритории,гдефункцио нируетданнаяобразовательнаяорганизация.Обязательноучитываетсяуровеньразв итияучащихся,ихинтересыипотребности.Принеобходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить(изменить,скорректировать)итворческиезадания,выполнениекоторыхпре длагаетсявместесродителями,другими членамисемьи.

### **Особенности реализации программы**

Личностноеразвитиеребёнка– главнаяцельпедагога.Личностныхрезультатов,обучающихсяпедагоможетдостичь,ув лекаяшкольниковсместнойи интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциалкаждого;используяразныеформыработы;устанавливаяввремязанятийдо брожелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностнымсодержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, датьвозможностьшкольникуанализировать,сравниватьивыбирать.

Вприложенияхпрограммасодержатсяметодическиерекомендации,помогаю щиепедагуграмотноорганизоватьдеятельностьшкольниковназанятияхврамкахре ализации программыкурсавнеурочнойдеятельности «Разговорыважном».

## **Содержаниепрограммы внеурочной деятельности**

### **«Разговоры о важном»**

**С чего начинается Родина?** Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений — основа развития общества и каждого человека. Историческая память

— это стремление поколения, живущего в настящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

**Любовь к Родине, патриотизм** — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию содня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

**Конституция Российской Федерации** — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

**Любовь к родной природе, ее охрана и защита — проявление патриотических чувств.** Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым — природная жемчужина. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

**Нравственные ценности российского общества.** Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди со специальностями (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», «Первый полёт самолёты». О гражданской авиации»).

**Герои нашего времени.** Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек

идедушек.Профессиональныединастии.Зачемнужноучитьсясёвремя,покаработаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашеговремени»).

**Гуманизм, доброта, волонтёрская деятельность** — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и имело сердце. Доброедело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России и прошлых времен: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей традиционных религий.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

**Детские общественные организации в России и их деятельность** — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Коднью детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

**Учебный коллектив.** Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе — залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия — здоровая страна»).

### ***Государственные праздники Российской Федерации:***

— Новый год, —

замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогодних праздников в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

— День Российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученыые прошлых веков: М. В. Ломоносов, Д. И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусство сердца. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских учёных. Желание расширяться из знания, участвовать в школьной опытно-исследовательской деятельности. Чем такоевиртуальный мир кто его создает?

«Плюсы» и «минусы» виртуальногомира. ПравилабезопасногопользованияИнтернет -ресурсами.(«Россия:взглядвбудущее»,«Технологическийсуверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д.Менделеева.День российскойнауки»).

– День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда

есть местоподвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф.Ушакова»).

– Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности или любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

– День космонавтики(12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос — Ю.А.Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость России за успехи страны в освоении космоса («Явижу Землю! Это так красиво»).

– Праздник Весны и Труда(1 мая). История праздника — 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди жили друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд круто!»).

– День Победы(9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своим рабами? Преступления нацистов: концлагерь как место принудительной жестокой изоляции. Деятельность Освенцима. 11 апреля —

день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

– День России(12 июня) — праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник — символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия — это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом.... В

этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

– День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

– День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя — социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книг печатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К. Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

– День народного единства (4 ноября). Этот праздник — проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявили патриотические чувства, объединяясь в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941–1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

#### **Различные праздники, посвященные истории и культуре России:**

Историческая память: Пётр I Февраль Муромские — символ любви и взаимопонимания в семье и жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семье и в хозяйствстве, воспитание детей). Семья — первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участия в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участия в воспитании детей, отцовское влияние на сына и на дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всегда присутствует мама — человек, чье сердце бьется чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое искусство? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, актеры, режиссеры, художники.

ожники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных

промышленных изделий. Искусство жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры и оперы и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К.С.Станиславский—

великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет содня рождения А.С.Пушкина»).

## **Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Разговоры о важном»**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, предметных образовательных результатов.

### **Личностные результаты**

*Гражданское-патриотическое воспитание:* осознание своей этнической, культурной и российской идентичности; сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, оправах и обязанностях гражданина, качествах патриота своей страны.

*Духовно-нравственное воспитание:* понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического вреда.

моральноговредадругимлюдям;выполнениенравственно-этическихнормповеденияиправилмежличностныхотношений.

*Эстетическое воспитание*:уважительноеотношениеинтерескхудожественнойкультуре,восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегоидругихнародов;стремлениексамовыражениювразныхвидаххудожественнойдеятельности.

*Физическое воспитание,культураздоровьяиэмоциональногоблагополучия*:соблюдениеправил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовоевоспитание*:осознаниесценноститрудавжизнелюдекаобщества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерескразличнымпрофессиям.

*Ценностинаконопознания*:первоначальныепредставленияонаучнойкартинымира;познавательныеинтересы,активность,инициативность,любознательностьисамостоятельностьвпознании.Проявлениежеланияобогащатьсвоизнания,способностькпоисково-исследовательскойдеятельности.

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению ***предметных планируемых результатов***.

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать, оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

***Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»*** представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеется отношение содержание курса внеурочной деятельности:

*Русский язык*: первоначально представление о многообразии языка культуры на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка международного общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; владение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

*Литературное чтение*: осознание значимости художественной

литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначально представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; владение элементами и умениями анализа и интерпретации текста.

*Иностранный язык:* знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

*Математика и информатика:* развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию для делательных выводов.

*Окружающий мир:* сформированностьуважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории

и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях

и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале

природы и культуры родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организаций и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о безопасности разглашения личной финансовой информации при общении с людьми из семьи, в сети Интернет, попытка облюдения правил безопасного поведения при использованииличных финансов; приобретение опыта

положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружющей среде соотвествии с экологическими нормами поведения.

*Основы религиозных культур и светской этики:* понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечающим, проявлять готовность к сознательно мусамоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в общесстве и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение на выками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободе и обязанностях гражданина.

*Изобразительное искусство:* выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных произведений России.

*Музыка:* знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

*Технология:* сформированность общих представлений о мире профессий, значений и трудов жизни человека в обществе, многообразия предметов материальной культуры.

*Физическая культура:* сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора ладшего школьника, его взр-

астной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является по сле решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

## Тематическое планирование

**3–4 классы (1 час в неделю)**

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1. День знаний	<p>Наша страна предоставляет возможность получить достойное образование. Обязательное образование в РФ 9 лет.</p> <p>Каждый должен стремиться к богащению и расширению своих знаний.</p>	<p>Участие в беседе: «Что дает образование человеку обществу. Рассматривание иерархии картин Н. Богданова-Бельского «Удверей школы». Беседа по вопросам: «Что привело подростка к дверям школы? Чем мешает ему учиться? Вселили детив царскоевремя бы ли грамотными?»</p> <p>Рассматривание иерархий картин школ прошлых веков, с равнением с современной школой. Например: В. Маковский «В сельской школе»; Н. Богданов-Бельский «Сельская школа», «Устный счет. Народная школа»; Б. Кустодиев «Земская школа»; А. Максимов «Книжное на учение»; А. Морозов «Сельская школа» (навык выбора).</p> <p>Просмотр видеоматериалов о МГУ имени Ломоносова и о Смольном институте.</p> <p>Участие в викторине «Своя игра»: задай вопрос одноклассникам</p>
2. Там, где Россия	<p>Историческая память народа каждого человека</p> <p>Героическое прошлое России:</p> <p>преемственность поколений в проявлении любви к Родине, готовности защищать родную землю.</p>	<p>Просмотр видео: памятник советскому солдату в Берлине.</p> <p>Обсуждение: почему был поставлен этот памятник? О чем думал Н. Масалов, спасая немецкую девочку?</p> <p>Какое значение для жизни народов Евро</p>

	<p>пымелапобедаСоветскогоСоюзанадфашистскойГерманией?</p> <p>Дискуссия:СчегоначинаетсяпониманиеРодины,какпроявляетсялюбовькРодине.</p> <p>Интерактивное задание: партизанское движение двух Отечественныхвойн:1812и1941-45гг.– преемственностьпоколений.ОрганизаторыпартизанскогодвиженияД.Давыдови.С.Ковпак,Д.Медведев,П. Вершигора(навыбор).</p>
--	--

### 3.100-летиесоднярожденияЗоиКосмодемьянской

<p>Проявление чувства любви кРодинесоветскоймолодежью.Юныезащитникироднойстр аны–героиСоветскогоСоюза. Зоя. Космодемьянская – перваяженщина– геройСоветскогоСоюза.Качествагероини:самопожертвова ние,готовностьотдатьжизньзасвободуРодины</p>	<p>Рассматривание и описание героини картины художника Дм. Мочальского «Портрет Зои».</p> <p>Воображаемаяситуация:кинотеатр«Колизей»,призывающейпункт,набора в диверсионную школу Обсуждение: зачем Зоя хотела поступить вдиверсионную школу? Какими качествами должны были обладать люди,работавшиевтылуврага?</p> <p>Видео-экскурсия «Подвиг Зои» по материалам музея в Петрищеве.Интерактивноезадание:СобытияВОВ– юныезащитникиРодины– героиСоветскогоСоюза–последователиЗои</p>
---	---

### 4.ИзбирательнаясистемаРоссии(1час)

<p>Чтотакоеизбирательнаясистема, какое значение имеютвыборы для жизни государства,общества и каждого его члена;правогражданинаизбиратьибытьизбранным</p> <p>Свободные выборыотражаютдемократизмисправедливостьроссийско гого государства,обеспечиваютдостойное будущее общества икаждогоегочлена.</p> <p>Принципыизбирательнойсистемывнашейстране:</p>	<p>Рассматриваниеиллюстративногоматериала.Диалог:«Очемрассказываютфотографии?Длячегосоздаютсяизбирательныеучастки?».</p> <p>Работасииллюстративнымматериалом(детскиерисункиовыбо рах):</p> <p>«Какмыпонимаемсуждение:«Голосуйзасвоебудущее!».</p> <p>Диалог:«КогоизбираютдепутатомГосударственнойдумы?ЗнаменитыедепутатыГосударственнойДумы(спортсмены,учителя</p>
--	--

демократизм, справедливость, всеобщность, личное участие  
.

, космонавты, актеры и др.)». Рассказ учителя о деятельности Думы.

Интерактивное задание. Воображаемая ситуация: «Если бы вы были депутатом? О чем бы вы заботились?». Рассуждения, предложения участников занятия.

#### Интерактивное задание 3.

Воображаемая ситуация: представим, что мы - члены избирательной комиссии. Как мы готовим избирательный участок к одногодичным выборам? (работа с иллюстративным материалом в видео). Как мы встретим человека, который впервые пришел голосовать?

### 5. День учителя (советников по воспитанию)

Вразные исторические времена труд учителя уважаем, социальную значимость оказывает влияние на развитие образования и членов общества.

Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л.Н. Толстого. Почему великий писатель открыл для крестьянских детей школу. Особенности учения и общения школьников со своими учителями между собой. Книги-учебники для обучения детей чтению

Народные школы в России - просмотри обсуждение видеоматериалов.

Виртуальная экскурсия в Ясную Поляну: дом Л.Н. Толстого, деревянный колокол.

Интерактивное задание: «Как Толстой проводил с учениками время, чем они занимались?» (рассматривание фотографий материалов).

Выставка рисунков «Буквадля первого предложения сказки Л.Н. Толстого» (о своих рисунках рассказывают их авторы).

### 6. О взаимоотношениях в коллективе

Школьный класс - учебный коллектив. Ответственность за успешность каждого ученика, помочь, поддерживать взаимовыручку - качественные члены коллектива. Роль в коллективе: умение руководить и подчиняться. Воспитание в себе умения сдерживаться, справляться с обидами, снимать конфликты. Детский телефон доверия

Рассматривание выставки фотографий класса «Мы вместе: что мы умеем?»

Интерактивное задание: работа с пословицами о ценности коллектива: восстановление пословицы, объяснение ее значения. Например: «В коллективе чужой работы не бывает», «Один и камень не поднимет, а мир - город передвинут»; «Согласие и лад - для общего дела -

		<p>клад», «Водиночку не одолеешь кочку».</p> <p>Дискуссия «Как справиться с собой?»</p> <p>Ролевая игра: «Выбираем команду для предстоящей работы»</p>
<b>7. Потусторону экрана</b>		
	<p>Российскому кинематографу – 115 лет. Рождение «Великого немого» в России. Что так о кино студия? Кто и как снимает кино фильмы?</p> <p>Первые звуковые фильмы, которые знают и любят все: «Путевка в жизнь» (режиссер Н. Экк), «Чапаев» (режиссеры – братья Васильевы),</p> <p>Какие бывают кино фильмы: документальные, художественные. Любимые детские кино фильмы. Музыка в кино</p>	<p>Слушание песни «Веселые качели» из кино фильма «Приключения Электроника» (композитор Е. Крылатов).</p> <p>Виртуальная экскурсия по кино студии «Союзмультфильм». Ролевая игра: «Расскажи о себе. Чем ты занимаешься?» (ответы детей от первоголица на вопросы: «Чем занимается режиссер? А оператор? А костюмер? А звукооператор? А композитор?»</p> <p>Интерактивное задание: просмотр трэйлеров из документальных фильмов, определение их темы, объяснение назначение: почему фильм называется документальным? Чем отличается от художественного?</p> <p>Рассказы детей: «Мой любимый детский фильм»</p>
<b>8. День спецназа</b>		
	<p>28 октября – День подразделений специального назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа. Деятельность подразделений спецназа: поимка опасных преступников, террористов, освобождение заложников, различные поисково-спасательные работы;</p> <p>Обеспечение международных мероприятий (олимпиад, соревнований, встреч руководителей)</p> <p>Деятельность известных спецподразделений: «Альфа», - борьба с террористами, освобождение заложников, поиск со</p>	<p>Видеоматериалы: будни подразделений спецназа». Беседа: «Важна ли работа спецназа?», «Почему нужно бороться с террористами, захватчиками заложников, охранять важные мероприятия или объекты?»</p> <p>Интерактивное задание: соединить физкультурное упражнение с нормой его выполнения при поступлении в спецназ. Например, бег на 3 км (10 мин. 30 сек); подтягивание на перекладине (25 раз); отжимание от пола (90 раз).</p> <p>Ролевая игра: роли – боец «Альфы», боец «Дельфина», боец «Града».</p> <p>Они читают о своей деятельности, показывают иллюстрации.</p>

боопасныхпреступников  
«Дельфин»—спецотрядыморскойпехоты—  
борьбасподводнымии

диверсантами

  
«Град»—  
борьбастеррористами,освобождениезаложников  
Способностиисобыекачества бойцов спецназа:  
Физические (сила, ловкость, быстрота), волевые  
(выносливость,терпеливость,сдержанность,  
наблюдательность),  
умение  
пользоватьсяразными видамиоружия

Интерактивноезадание:выберифотоирасскажи,вкакомподраз  
делениеспецназатыххотелбыслужить.

Коллективноесозданиеплаката-аппликации«Деньспецназа»

## 9.Деньнародногоединства

История рождения праздника.МининиПожарский  
—  
герои,создавшиенародноеополчениедляборьбысиземны  
мизахватчиками.Преемственностьпоколений:народобъед  
иняется,когдаРодинагрозитопасность.Чувствогордостиизап  
одвигигражданземлирусскоив1612годуив1941-1945г.

РассматриваниепамятникаМининуиПожарскомунаКрасной  
площадив Москве. Оценка надписи на памятнике:  
«Гражданину Минину и князюПожарскому—  
благодарнаяРоссия».

Диалог:вспомнимзначениеслова«ополчение».Сравнимдвеил  
люстрации:ополчение1612годамосковскоеополчение1941года.  
Беседа:«Ктошел в ополчение?»

Обсуждениезначенияпословицы:«Еслинародедин,оннепобе  
дим».

Беседа:почемулюдиотклинулисьнапризыВМинина?

Рассматривание картины художника А. Кившенко  
«ВоззваниеКозьмыМининак нижегородцам».

Интерактивноезадание:наосноверассматриванияиллюстраци  
йоподвигахА.Матросова(картинахудожникаВ.Памфилова«Под  
вигМатросова»),Н.Гастелло(картина  
художникаВ.Шестакова«ПодвигН.Гастелло»)составитьпортр  
етгероя.  
Творческоезадание:закончитеплакат-

		аппликацию «День народного единства»
<b>10. Россия – взгляд в будущее</b>		
	<p>Цифровая экономика – это деятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми технологиями (интернет-экономика, электронная экономика). Ч то такое «умный город»: «умное освещение», «умный общественный транспорт», противопожарные датчики. Какое значение имеет использование цифровой экономики?</p> <p>Механизмы цифровой экономики: роботы (устройства, повторяющие действия человека по заданной программе); искусственный интеллект (способность компьютера учиться у человека выполнять предложенные задания)</p>	<p>Просмотри обсуждение видео: «Компьютер в нашей жизни». Беседа:</p> <p>«Можно ли сегодня прожить без компьютера? Что умеет компьютер? Какие профессии изменил сегодня компьютер?»</p> <p>Интерактивное задание: сравнение фотографий с рисунками, который сделал искусственный интеллект.</p> <p>Обсуждение: чем изображения, сделанные человеком и компьютером, похожи и в чем разница между ними.</p> <p>Воображаемая ситуация: путешествие по «умному городу».</p> <p>Интерактивное задание: разработать задания для работы, используя предложенные рисунки</p>
<b>11. День матери</b>		
	<p>Мать, мама – самый дорогой и близкий человек на свете. С давних времен мать идти – олицетворение нежности, любви, привязанности. Мадонна – мать Иисуса Христа – воплощением любви к своему ребенку. История создания картины Леонардо да Винчи «Мадонна Литта».</p> <p>Нравственная истина и ценность: «У матери чужих детей не бывает»: защита, помощь, внимание с другой стороны матери дает ям другим матерей (примеры ВОВ)</p>	<p>Слушание песни «Омаме» из кинофильма «Мама» (или другой о выбору). Беседа: «Почему мама для ребенка самый близкий человек?»</p> <p>Рассматривание репродукции картины Леонардо да Винчи «Мадонна Литта»: «Какие чувства испытывает Мадонна, глядя на своего сына? Какими словами можно описать взгляд Матери Иисуса?»</p> <p>Дискуссия «Вернолис» обсуждение «У матери чужих детей не бывает»?</p> <p>Рассматривание репродукции художника Б. Неменского «Мать». Беседа по вопросам: «Что можно рассказать о женщине, которая охраняет солдат, освобождавших ее село? Можно</p>

	<p>предположить, что она думает о своих детях-солдатах?»</p> <p>Многодетные семьи спремыши детьми в ВОВ (например, семья Деревских усыновила 20 детей, в том числе 17 из блокадного Ленинграда).</p> <p>Наша выставка: поздравительные открытки и плакаты «Код ню матери»</p>
--	---

## 12. ЧТО ТАКОЕ РОДИНА?

<p>Родина – это страна, государство, в котором живет человек, гражданин этого государства. Здесь прошло детство, юность, человек встретил свою самостоятельную трудовую жизнь. Что значит «любить Родину, служить Родине»?</p> <p>Роль нашей страны в современном мире.</p> <p>Значение российской культуры для всего мира. Уникальные объекты природы социума, вошедшие в список ЮНЕСКО</p>	<p>Слушание (исполнение) песни «С чего начинается Родина?».</p> <p>Дискуссия: «Что я Родиной зову?» (оценка высказываний великих людей о Родине и суждений детей).</p> <p>Интерактивное задание: «Узнай объект». Восприятие фото, узнавание, называние: Уникальные объекты природы России, вошедшие в список ЮНЕСКО. Уникальные культурные объекты России, вошедшие в список ЮНЕСКО.</p> <p>Интерактивное задание: переведем названия книг наших великих поэтов и писателей, напечатанных за рубежом (Пушкина, Толстого, Чехова)</p> <p>Выставки картин детей «Наша Родина, как я ее вижу». Дети рассказывают о своих рисунках</p>
--	--

## 13. МЫ ВМЕСТЕ.

<p>Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений.</p> <p>Например, ценности добра, заботы, ответственности из жизни, здоровье и благополучие близких: «накорми голодного, напои жаждущего, одень нагого, навестить больного –</p>	<p>Эвристическая беседа: «Что такое преемственность поколений? Что происходит из поколения в поколение? Что значит выражение «всем миром»?</p> <p>Интерактивное задание: «Обсуждение ситуаций по сюжетам картин К.Юона «Построй кадома», В.Бакшеева «За обедом», А.Корин «Трапеза»:</p> <p>«Что хотели художники рассказать зрителям этими сюжетами?»</p>
---	---

	<p>будь милосерден».</p> <p>Благотворительные организации в России («Например, «Подари жизнь»)</p> <p>современной</p>	<p>Работа с иллюстрациями и видеоматериалами: «Традиции и труды оговоспитания детей у разных народов»: рассматривание и оценка сюжетов картин А. Пластова «Жатва», В. Маковского «Пастушки», И. Прянишникова «Ребятишки-рыбачки», И. Шишкин «Косцы», Н. Пиманенко «Вечереет», А. Чикачев «Охотники на привале», «Рыбалка» (на выбор).</p> <p>Просмотри обсуждение видео фильма благотворительном фонде «Подари жизнь». Беседа: «Как мы можем помочь больным детям?»</p>
--	---	---

## 14. Главный закон страны

<p>Конституция – главный закон страны.</p> <p>Права гражданина РФ:</p> <p>свобода вероисповедования, право на участие в управлении делами государства; право избирать и быть избранным;</p> <p>право на участие культурной жизни общества (доступ к культурным ценностям)</p> <p>Обязанность гражданина РФ: как установленные законом правила, которые должен выполнять каждый гражданин</p> <p>Обязанности школьника.</p>	<p>Рассматривание обложки и страницы Конституции РФ. Беседа: «Почему Конституцию называют главным законом государства?</p> <p>Дискуссия: «Может ли общество жить без правил, которые являются правами и обязанностями каждого человека?</p> <p>Эвристическая беседа: вспомним, какие права гражданина записаны в главном законе РФ?</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: познакомимся с другими правами гражданина РФ (в соответствии с программным содержанием)</p> <p>Эвристическая беседа: Что такое обязанность?</p> <p>«Когда возникли обязанности членов общества?». Рассматриваются иллюстрации обсуждения рассказа учителя «Как берегли огонь в первобытном обществе?». Почему не казывали дежурного, если он ночью укустразасыпал?</p> <p>Интерактивное задание: выберем суждения, которые рассказывают об обязанностях школьника.</p>
--	---

## 15. Герои нашего времени

Качество героя – человека, ценою собственной жизни здорова, спасающего других: смелость, самопожертвование, ответственность за судьбу других, отсутствие чувства страха. Герои военных времен. Герои мирного времени

Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь

Рассматривание памятников героям мирного времени. Например, памятник пожарным и спасателям (Новосибирск); памятник героям, погибшим, спасая детей (Севастополь), памятник морякам-

подводникам, погибшим в мирное время (Курск), памятник пожарным и спасателям МЧС (Тверь) – на выбор. Беседа: Почему героям принято ставить памятники? О чём они должны напоминать?

Составление классной книги памяти: чтение детских кратких рассказов-

напоминаний о героях Великой Отечественной войны. Например, И. А. Покрышкин (трижды герой Советского Союза), И. Кожедуб (трижды герой Советского Союза; К. Евстигнеев (дважды герой Советского Союза), А. Матросов, Т. Фрунзе, В. Гризодубова, В. Талалихин (на выбор).

Интерактивное задание: на основе видеоматериалов составить список героев, совершивших подвиги при исполнении служебного долга (например, С. Солнечников, Д. Маковкин, М. Малинников, Ю. Ануфриева К. Парикожа А. Логвинов Д. Максудов – на выбор) и список героев – простых граждан, пришедших на помощь (например, В. Грушин, А. Продовиков, К. Щеголев, Игорь Няч, Артем Потехин).

Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся около памятника героям мирного времени. Какие цветы мы возложим к памятнику, что напишем на ленточке?

## 16. «Новый год – традиции и праздники разных народов России»

История возникновения нового года праздника в

Эвристическая беседа: «Как мы украсим наш класс к

России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Традиции Новогоднего праздника в разных странах мира: Швеции, Франции, Испания, Китай, Япония – (по выбору)

Новому году? Что сделаем своими руками? Как поздравим детей детского сада (детского дома) с Новым годом?

Виртуальная экскурсия в музей новогодней игрушки (г. Клин).

Интерактивное задание: составление коротких историй о традиции встречи Нового года в странах мира

## 17. От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова

Иван Федоров - выдающийся первопечатник России, создатель первого печатного учебника для обучения детям славянской письменности. Трудности, с которыми пришлось встретиться первопечатнику. Особенности построения «Азбуки», правила, которые изучали дети в 16 веке

Чтение и оценка слов Федорова, которыми он приветствует ученика:

«...Если мои труды окажутся достойными вашей милости, примите их слюбовью. А я готов трудиться и на других, и угодных вам книгами,

Интерактивное задание: использовать выписывания И.Федорова, составить портрет первопечатника: каким он был, к чему стремился, какие желания были у него главными. «Помощи прося и поклоняйся, оря, коленя, припадая и простираясь перед ними на земле; капающими из глубины сердца слезами и миногами хоямывал»; «скорбии беды перенесу», лишь бы продолжать начатое дело.

Рассматривание страниц «Азбуки», определение правил, которые изучали дети, чтобы овладеть грамотой. Беседа: «Можно ли назвать И.Федорова педагогом? Знал ли он, как нужно учить детей грамоте?

Воображаемая ситуация: если бы выжили в XVI веке и встретили бы И.Федорова, чтобы вы ему сказали?

## 18. Налоговая грамотность

Появление налогов связано	Интерактивное задание: на основе анализа
---------------------------	--

свозникновением государства: это были способы для содержания органов власти, армии, чиновников. Ни одногодарство не может обойтись без налогов, это – основа бюджета страны, основной источник дохода. Коллективные потребности в государстве.

иллюстративного материала сформулировать ответ на вопрос «Что такое коллективные потребности в государстве?»

Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплаты налогов – обязанность гражданина?»

Интерактивное задание: если человек получает зарплату 8 000 руб., аналог составляется восьмую часть, то сколько рублей будет его налог?

Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплаты налогов – обязанность гражданина?»

## 19. Непокоренные(блокада Ленинграда)

Блокада Ленинграда: 900 страшных дней: холод, голод, отсутствие электричества, ежедневные обстрелы.

Жизнь в Ленинграде продолжалась: работал военный завод, убирали снег с улиц; по радио шли передачи «Говорит Ленинград»; работали школы и дети учились.

Дорога жизни, кабель жизни; эвакуация детей.

Посыльная помощь детям взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше. Под грохотом канонады продолжалась культурная жизнь блокадного Ленинграда: работала филармония, блокадный театр, в музеях проводились экскурсии, печатались газеты и книги, работали выставки картин ленинградских художников.

Январь 1944 г – снятие блокады

Просмотр видео фильма «Салют в Ленинграде – честь прорыва блокады». Беседа: почему ленинградцы плачут вовремя салюта?

Работа с фотографиями: оценка эпизодов жизни в блокадном городе: дорога жизни, кабель жизни, наведение порядка на улице.

Рассматривание репродукции картины художника С. Бойм «Ладога – дорога жизни». Беседа по вопросам: Кто сидит в грузовике? Куда везут детей? Какая стоит погода? Чем заняты солдаты красным флагом?

Эвристическая беседа: оценка отрывков из дневника мальчика Саши (12 лет), что работал поваренком в заводской столовой.

Рассказ учителя о радиопередаче «Говорит Ленинград», чтение стихов Ольги Берггольц.

Рассматривание фотографий: какучились дети, чемпримечательен учебный класс; помочь детям взрослым (работа в госпитале, дежурство на крышах).

Интерактивное задание: очем могут рассказать фишки? (описан ие фактов о культурной жизни блокадного Ленинграда)

Просмотр видео (отрывка): операция «Искра». Прорыв блокады

		Ленинграда:какэто было?
<b>20.СоюзникиРоссии</b>		
<p>Союзники современной России. Договор о коллективной безопасности – объединение государств, которые совместно борются с терроризмом.</p> <p>Научно-исследовательское сотрудничество России с Белоруссией, Китаем, Индией, Кубой.</p> <p>Экономическое сотрудничество государств с Россией: Китай, Турция, Белоруссия, Сирия.</p> <p>Культурное сотрудничество государств с Россией: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров</p>		<p>Просмотр видео: подписание главами государств договора о сотрудничестве (В. В. Путин и А. Г. Лукашенко)</p> <p>Интерактивное задание: подберем антонимы к именам союзников.</p> <p>Сформулируем суждение: кто такой союзник?</p> <p>Рассказ учителя: что такое научно-исследовательство?</p> <p>Интерактивное задание: на основе иллюстраций описать товары, которые получает Россия из стран (Китай, Белоруссия, Турция, Сирия)</p> <p>Просмотр и оценка видео: паралимпийские соревнования; художественные выставки, выступления Большого театра зарубежом.</p> <p>Интерактивное задание: восстановим пословицу.</p> <p>Например, «В одиночку – слабы, вместе – сильны». «Где большинство, там исила».</p>
<b>21.Менделеев.190 лет содня рождения</b>		
<p>Роль научных открытий в жизни и развитии общества и человека. Д. И. Менделеев – великий химик, физик, метеоролог.</p> <p>Исследование ученым свойств веществ, атмосферы Земли, создание бездымного пороха.</p> <p>«Хобби» «чемоданного художника», шахматист, (создатель новых красок)</p>		<p>Менделеева: художник</p> <p>Интерактивное задание: «Нужно проверить, потонет ли в воде данный предмет? С чего нужно начать? Выберите правильный ответ: спросить взрослых; высказать предположение; посмотреть ответ в Интернете.</p> <p>Дискуссия: объясним суждение, высказанное Менделеевым – «Знать – значит предсказывать»</p> <p>Работа сrepidукциями картин: И. Репин «Д. И. Менделеев»; Н. Ярошенко «Д. И. Менделеев», В. Петров-Гринев «Портрет Д. И. Менделеева (по выбору)».</p> <p>Беседа: какими из об</p>

ражен Дмитрий Иванович? Какая обстановка его окружает? Можн оли представить, очем думает ученьй?

Работа с иллюстрациями и текстом. Тема: «Менделеев – полет на воздушном шаре». Беседа: «С какой целью создал ученый воздушный шар (стратостат)?

Рассматривание фото любимых занятий ученого: создание чемоданов, шахматы, рисование.

Дискуссия: почему Менделеева называли «чемоданных дел мастер»? Разве он не мог купить себе чемодан в магазине? Можно ли по свободным занятиям ученого сказать, что он был разносторонним, творческим и очень интересным человеком?

## 22. День первооткрывателя

Первопроходцами называют людей, которые открывают, изучают и описывают новые территории Земли, а также космос; первыми делают важные научные открытия. Это – мореплаватели, землепроходцы, первооткрыватели космоса, изобретатели, учёные-медики

Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству

Воображаемая ситуация: ролевая игра «Рассказывают моряки о районах

«Нева» и «Надежда» (дети читают или рассказывают об отдельных событиях кругосветного путешествия Ю. Лисянского и И. Крузенштерна). Например, когда проходило путешествие, сколько оно длилось; в каких странах побывали моряки; праздник Нептуна; встречи сabor и гигантами.

Интерактивное задание: на основе иллюстраций и текста скажите, оставил ли рассказ о путешествии Миклухо-Маклая.

Викторина (на основе иллюстраций): «Знаешь ли ты?»: Кто открыл радио? Кто первый вышел в открытый космос? Кем был Пирогов? Кем был Склифосовский?

Рассматривание и описание героя картины художника М. Нестерова  
«Портрет хирурга С. Юдина». Вопросы для обсуждения: каким

		<p>изображен хирург? Почему центром картины является рука врача? Какие качества героя отразил художник?</p> <p>Заполним таблицу: каких мы знаем первооткрывателей – мореплавателей, землепроходцев, космонавтов, ученых</p>
<b>23. День защитника Отечества</b>		
	<p>Благодарность армии из мира и жизни, запроявлены патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей. Преемственность поколений.</p> <p>Страницы истории российской армии. «В жизни всегда есть место подвигу». Герои России и мирного времени</p>	<p>Слушание песни из фильма «Офицеры» и просмотр соответствующего отрывка из фильма «Комментарий детей»: вызвал ли воление этого этапа песня и этикетки на экране?</p> <p>Беседа: о каких качествах солдат офицеров советской армии говорится в песне?</p> <p>Просмотр видео (фотографий): обороны Москвы, Сталинградской битвы, Курского танкового сражения, парада Победы на Красной площади (показ выбору).</p> <p>Беседа: что принесла победа ВОВ нашей стране и миру? Какие чувства испытывают люди разных поколений, освободившиеся от фашизма?</p> <p>Интерактивное задание: мини-рассказы детей на основе иллюстраций на тему «О героях мирного времени». Например: О. Федора, С. Бурнаева, А. Логвинова, С. Солнечникова (показ выбору). Дискуссия: «Думали ли герои, совершая подвиги, о каких-то наградах для себя? Назовем качества герояев».</p> <p>Создадим плакат к Дню защитника Отечества. Какие слова напишем, как благодарность нашей армии из их службу?</p>
<b>24. Как найти свое место в обществе?</b>		
	<p>Школьная жизнь – подготовка к взрослой жизни в обществе.</p>	<p>Просмотр видео: спортивные выступления детей (художественная гимнастика, спортивные танцы, синхронное плавание – по</p>

Качества членов детского общества, которые помогают наций в своем месте в жизни.

Знаешь ли ты себя: что ты хочешь, о чем мечтаешь, к чему стремишься, что для этого делаешь

выбору)

Беседа: какие качества членов спортивного коллектива помогают им достичь слаженности и красоты движений?

Интерактивное задание: нужно написать на листочке, что же хотели бы, чтобы их желания сбылись. Сложим желания в чудесный мешочек, все перемешаем, а теперь оценим, какие из желаний относятся наши ученики только к себе, а какие – ко всему классу. Много ли в нашем обществе эгоистов или большинство имеет желания, касающиеся близких и друзей?

Работа с иллюстративным материалом: что главно в жизни этих детей

– «я хочу, это – мое» или «я могу и должен, это – для всех»? Кто из этих детей проявляет эгоизм? Кто – равноправный член семьи и коллектива?

Интерактивное задание: проанализируй пословицы и поговорки.

Какие качества характеризуют коллектив: соотнесислово-качество с соответствующей пословицей.

«С ремеслом спеши дружить — в коллективе легче жить» (трудовые умения); «Веника не переломишь, а по пруту весь веник

переломаешь» (согласованность, дружба); «Что одному трудно, то сообщалегко» (взаимопомощь). «Без активации коллектива» (умение подчиняться).

Сделаем памятку: какие качества нужно воспитывать в себе, чтобы в обществе жить в мире и согласии?

## 25. Всемирный фестиваль молодежи

Фестиваль молодежи и студентов проходит под лозунгом «

Слушание гимна фестиваля молодежи и студентов 2017

Замир, дружбу, солидарность и справедливость!». История рождения Фестивалей.

Фестиваль – это возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивале проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира и дружелюбно и гостеприимно

и

года.

Беседа:  
О каких идеях Фестиваля говорится в его гимне? (Мы открыты всем у. Дружба, мир, солидарность. Молодежь – создатели новой истории).

Рассказ учителя: история рождения Фестивалей: первый (1947, Прага), второй (1957, Москва), последний (2017, Сочи).

Программа Фестиваля:

- 1) Образовательная программа – «Россия в советскоевремя», «День Африки», «День Азии и Океании», «День Европы», «Неграмотность в мире и борьба с ней».
- 2) Культурная программа – «Джазовый фестиваль», «Музыка будущего», «Танцевальная академия»;
- 3) Спортивная программа – футбол, теннис, фигурное катание, шахматы.

Виртуальная экскурсия в образовательный центр «Сириус» (работа силлустративным материалом): что увидят здесь гости Фестиваля.

Беседа: Для каких ребят создан школа «Сириус»? Чем учатся дети. Если бы ты был учеником этой школы, какое бы выбрал направление образования: Спорт? Науку? Искусство?

Просмотр и оценка видео: что говорят о России и россиянах зарубежные гости Фестиваля (2017 г.)? Изменилось ли отношение молодых людей разных стран к России?

## 26. Первым делом самолеты....О гражданской авиации

Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого человека.

Мечта человека летать в воздухе описана в сказках, легендах, лентах, фильмах. Мечтает стать летчиком, покорить воздушное пространство, быть известным как мужчина, так и женщина разного возраста.

Просмотр видео: взлет самолета.

Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите, как в воздух поднимается самолет? летали ли вы на самолете? Ваши ощущения (страшно, удивительно, радостно, удивительно).

раста.

Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов

Рассматривание иерархии картины А. Дейнеко «Полет сквозь время». Беседа: «Можно предположить, что на картине изображен семья – летчик и два его сына? Кем хотят стать мальчишки? Кто из них «заразил» интересом к небу и полетам? Будут ли мальчишки летчиками?

Рассматривание картины А. Дейнеко «Никитка – первый русский летун». Чтение учителем отрывка из легенды: «Смерд Никитка, боярского сына Лупатова холоп», якобы смастерили себе из дерева и кожи крылья и даже успехом летали на них».

Рассказ учителя: «Первый гражданский самолет АНТ-9 (руководитель А. Туполев).

Просмотр видео: «Авиация XXI века» России: знакомимся с новыми типами российских самолетов гражданской авиации. Задание: сравните современные самолеты с первым гражданским самолетом АНТ-9

## 27. Крым – дорога домой

Крым на карте России. История присоединения Крыма к России. Крым – губерния России с 1783 года, когда у Белой скалы крымчан неспели присягу на верность России и ее императорице Екатерине Великой. Крым всегда оставался свободной частью России: было сохранено другое вероисповедание, знать присваивалась титул дворянский титул. Россия построила Севастополь – крупнейший порт Крыма.

Как живет сегодня Крым: Крымский мост, трасса Таврида, благоустройство городов, восстановление сельского

Просмотр видео: Крым на карте России. Вид Крыма с высоты птичьего полета. Беседа: Опишите, как выглядит полуостров Крым с высоты птичьего полета.

Рассматривание иллюстраций и обсуждение рассказа учителя:

«Присоединение Крыма к России в 1783 году».

Просмотр видео: Севастополь – крупнейший город Крыма, построенный при Екатерине Великой.

Работа с иллюстрациями: достопримечательности Севастополя. Виртуальная экскурсия: проедем по Крымскому

хозяйства, народной культуры

мосту.

Воображаемая ситуация: мы на уроке в начальной школе – Урок безопасности. Беседа: чему учатся дети на уроке безопасности?

Просмотр видео: музыка и танцы крымских татар. Беседа: подберем слова для оценки искусства татарского народа

## 28. Россия – здоровая страна

Человек должен быть здоров, жизнерадостен, закален. Правила здорового образа жизни.

Российское государство заботится о том, чтобы все граждане были здоровы, а Россия всегда называли здоровой страной. В России строятся стадионы, детские спортивные школы и центры, бассейны. Россия – мировая спортивная страна

Интерактивное задание: оценим пословицы и поговорки, сформулируем правила здорового образа жизни. Например, пословицы и поговорки:

«Двигайся больше — проживешь дольше»; «Лучшее карство от хвори нет, делай зарядку удо старости лет»; «Кто курит табак, тот сам себе враг»; «Чтоб больным не лежать, нужно спорт уважать», «Кто излишне полнеет, тот стареет», «Тот, кто закаляется, здоровье наполняется» (навык оп)

Интерактивное задание: нужно разложить иллюстрации на две группы:

1) Полезно для здоровья; 2) Вредно для здоровья.

Интерактивное задание: на тему «Физкультура зимой и летом» предложите перечень подвижных игр, физических упражнений для проведения интересных, веселых и полезных прогулок»

Игра-соревнование: чтобы стреевсе хнайдетошибки в меню третьеклассника Пети (меню дано с нарушением баланса белков-жиров-углеводов)

Виртуальная экскурсия в спортивную школу (на стадион). Расскажите детям, какую спортивную секцию они посещают.

Беседа: чтобы укрепить свое здоровье, чем бы вы хотели заниматься

	ься?
<b>29. Цирк! Цирк! Цирк!</b>	<p>Страницы истории цирка в России. Цирковые профессии и их знаменитые представители. Великий клоун Ю. Никулин. Первая женщина-укротительница цирка гравер И. Бугримова.</p> <p>Простолисты цирковым артистом?</p> <p>Рассматривание фотографий время спектакля. Беседа: о чём рассказывает мимика, выражение лица зрителей? Можно ли по фотографиям ответить на вопрос: «Почему все любят цирк?».</p> <p>Рассказ учителя с использованием иллюстраций: страницы из истории цирка в России: XVIII век – появление русских бродячих артистов; первые стационарные цирки братьев Никитиных; самый старый цирк в Москве на Цветном бульваре.</p> <p>Беседа: в каких городах нашей страны есть цирк?</p> <p>Интерактивное задание: соедините фотографии с названием профессии. (Например, воздушный гимнаст, клоун, эквилирист, укротитель, иллюзионист, наездник, жонглёр, акробат) – по выбору.</p> <p>Прослушивание песни Ю. Никулина «День рождения. Старый цирк». Беседа: «Как вы понимаете слово в песне: «Голос цирка будто голос чуда, чудо не стареет никогда!»</p>
<b>30. «Вижу Землю»</b>	<p>Первый космонавт России имира: личность Ю. А. Гагарина. Причина, по которой космонавт решил написать книгу «Вижу Землю». Рассказ Юрия Алексеевича о своем детстве, взрослении и подготовке к полету.</p> <p>Как современный школьник может изучать планету Землю?</p> <p>Видео: пуск корабля-спутника «Восток-1». Обсудим: Какое слово, сказанное Юрием Алексеевичем во время полета, сейчас знает весь мир?</p> <p>Интерактивное задание: на основе иллюстраций и отрывков из книги Ю. А. Гагарина «Вижу Землю» составить рассказ на тему «Простым он парнем был».</p> <p>Дискуссия: о каких качествах Юрия-подростка говорят его слова: «Мы гордились, когда впервые что-нибудь получалось самостоятельно: удалось ли запрячь лошадь, насадить топор на торище, поправить забор...»</p>

Виртуальная экскурсия в планетарий, в музей Космонавтики; во сприятии иеропродукций картин А. Леонова о космосе – по выбору.

Беседа: оценим наказ, который оставил людям Ю.А. Гагарин:

Люди, будем хранить и приумножать эту красоту, а не разрушать ее!

### 31.12.15 лет содня рождения Гоголя

Н.В.Гоголь – великий русский писатель. Его произведения сатирически освещают жизнь общества XIX века. Особенности характера писателя: застенчивость, склонность к мистике, стремление к единению. Влияние склонности писателя к мистике, фантастике на сюжеты его произведений

Знакомство и дружба с Пушкиным.

Интерес детей к фантастическим (сказочным) произведениям. Особый стиль произведений Гоголя: обращение к читателю; диалоги, народность языка

Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве. Беседа: «Сравните изображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», другой «веселым»?

Работа с иллюстрациями (видео) к сказке «Ночь перед Рождеством». Беседа: есть ли среди героев сказочные? Что происходит с героями этой рождественской сказки? Напоминают ли эти события – народные волшебные сказки?

Интерактивное задание. «Волшебная сила языка Гоголя»: сравните два разных начала рассказа героя. Определите, какое начало более зажигательно и привлекательно для читателя.

а) Расскажу вам смешливом деде Максиме, который нашел зако лдованное место. Вот что с ним произошло. Слушайте.

б) Ей-богу, уже надоело рассказывать! Право, скучно: рассказывай да и рассказывай, и отвязаться нельзя! Ну, извольте, я расскажу, только, ей-ей, в последний раз...

Вот если захочет обмороить дьявольская сила, то обморочит; ей-богу, обморочит!

Рассматривание репродукции картины П. Геллер. «Гоголь и Жуковский у Пушкина в Царском селе». Беседа: «Чем занимаются герои картины?»,

«Почему первым слушателем своих произведений Гоголь просил быть Пушкина?»

		Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите понимувлечения писателя
<b>32. Экологичноепотребление</b>		
	Экологичноепотребление— какиспользоватьприроду,чтобы приносить ей как можноменьшевреда.Чтозначит— жизньбезотходов:отказотненужного,продлениежизнивещ ей, сокращение потребления, повторное использование,переработкаотходов,экономияприродного материала (воды,света)	<p>Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмым континентом Земли». Беседа: вредят ли природе «седьмой континент» (мусорно пятно в Тихом океане).</p> <p>Интерактивное задание: что означает суждение: «относитесь к покупкамдумчиво». Обсудим ответы: какие из них продуманные?</p> <p>Например: если вещь нравится, ее нужно купить; нужно уметь отказываться от ненужного, но модного; подумать: можно ли мои старые вещи переделать; нужно, чтобы в доме было много разных продуктов; нужно покупать сумом, это сохраняет деньги.</p> <p>Проведем мини-исследование: проанализируем «рождение» из жизни какой-нибудь будь одежды (например, свитера, брюк): покупка шерсти (материала); создание выкройки; пошив, покупка пуговиц, молнии; сдача вещи на продажу; перевозка вещей в магазин; покупка; через месяц вещь обливается жирным борщом; пятно не отстиривается; вещь выбрасывается...</p> <p>Вопрос для обсуждения: можно ли считать это экологичным потреблением?</p> <p>Задание: заполним памятку «Экологичноепотребление – это...»</p>
<b>33. Труд克рут!</b>		
	Страницы прошлого: трудились ли люди первобытного общества? Труд – основа жизни человека и развития общества.	Просмотр отрывка из мультфильма «Нехочуха». Дискуссия: «Может быть прав мальчик – герой мультфильма, что легко и хорошо жить, если тебе обслуживаются работы?»

Не только талант определяет успешность трудовой деятельности. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Человек должен любить свою работу и любовь выполнять старательно и ответственно. В современных условиях значительная часть труда – работа коллективная

Виртуальное путешествие в прошлое. Рассматривание иллюстраций на тему «Жизнь первобытного общества». Беседа: каким трудом занимались первобытные люди? Какие цели трудадостигались?  
Дискуссия на основе рассматривания пейзажа И. Левитана.  
Вопрос для обсуждения: «Только ли талант художника определяет ценность живописи?» (умение наблюдать, чувствовать цвет, форму, пространство, владеть кистью красками).

Интерактивное задание: «Как хлеб на стол пришел?» На основе иллюстративного материала ответить на вопросы: «Как доказать, что деятельность хлеборобовносит коллективный характер?», «При каком условии деятельность хлеборобов будет успешной?

Работав группах: определите значение пословицы «Поговорок от русских».

«Яблоню ценят по плодам, а человека – по делам», «Не лежи на печи, будешь есть калачи», «Неделай на спех, сделаешь курам наスマх»

### 34. Урок памяти

Зачем человеку историческая память? Может ли общество существовать без исторической памяти? Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать. Преемственность поколений в области трудовой деятельности и образования, науки. Качество россиянина, который переходил из поколения в поколение. Музеи, книги, произведения живописи как хранилище исторической памяти.

Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школьной жизни?

Просмотр видео: что такое историческая память? Беседа: может ли человек общество прожить без памяти прошлом? Что каждый из вас спомнит о своем детстве? Это воспоминания приятны, нужны вам?

Интерактивное задание: соотнесите иллюстрации о героях прошлого России с названием события. Какое чувство объединяло граждан России, когда Родине грозила опасность? Какие качества проявляли герои этих событий?

	Память профессия человека: профессиональные династии России	знаменитые	Работа с иллюстративным материалом: сравнение школы Древней Руси с современной школой; число факультетов в МГУ имени Ломоносова в год открытия и сегодня. Формулирование суждений: вклад в развитие общества научных открытий (например, радио, телевидения, компьютера). Дискуссия: может ли современное общество отказатьсь от музеев, книг, произведений живописи?
			Рассказ учителя: профессиональные династии России (ученых, врачей, музыкантов и др.). Вопрос для обсуждения: «Почему дети выбирают профессии своих родителей?»

### 35. Будь готов! Коднио общественных организаций

	История советских общественных организаций: «Звездочка», организация имени Ленина, комсомол. Участие общественных организаций (общественных движений) в жизни общества. Чем занимаются общественные организации (общественно-е движение) «Зеленая планета», «Детский орден милосердия», «Интеллект будущего». Наше участие в общественном движении детей и молодежи	рождения пионерская	Просмотр видео: детские общественные организации Советского Союза: как они возникли и чем занимались.
			Интерактивное задание. Послушаем представителей разных движений. Проанализируем их девизы. Сделаем вывод: как деятельность юз занимается их члены. Предложим организациям дополнить их план мероприятиями. «Движение первых»: взаимопомощь, историческая память, культура народов России. «Интеллект будущего»: конкурсы, соревнования. «Детский орден милосердия»: помощь детям, испытывающим трудности в учении. Дискуссия: если бы мы создавали общественную организацию или общественно-е движение, какой бы выбрали девиз?

### 36. Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина

	А.С. Пушкин – великий русский поэт. Поэзия Пушкина известна и	любима	Рассматривание фотокниг стихов А.С. Пушкина, переведенных на иностранные языки. Индивидуальное задание детям –
--	---	--------	--

вовсеммире.Условияжизни,которыеповлиялинастановлен иеталанта поэта: влияние бабушки няни; учеба в Царскосельскомлицее.

А.С. Пушкин - преобразовательлитературногорусскогоязыка. Онприблиз илего к народному языку, отшелотвысокопарногостиля, ввелживуюразговорнуюреч ь

перевод названий санглийского(французского,немецкого)языка.

Работа с иллюстративным материалом: описание портретов бабушки иняниАлександра Сергеевича.

Воображаемая ситуация. Представим, что мы можем наблюдать, какПушкин читает стихи няне. Рассмотрим рисунок Н. Ильина: «Пушкин иняня.Зимнийвечер»,прочитаем отрывок изстихотворения.

РассматриваниерепродукциикартиныИ.Репина«Пушкиннал ицейскомэкзамене». Беседа: «Увлеченлипоэтчениемсвоегостих отворения? Как реагирует Державин на его выступление?». ОценкасловДержавина«Прекрасно! Великолепна! Господа, даэт оистиннаяпоэзия!»

Интерактивноезадание:оценимразговорныйстильпоэзииА.С. Пушкина,близостьязыкакнародному, яркость, выразительность языка(на примерахизегопроизведений)